|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Autogenerated | |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Лучшие образовательные практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | | Освоение студентами лучших зарубежных профессиональные практик в психолого-педагогическом пространстве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | | | | | | | | | Б1.О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | Общая педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | Общая психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | | Проектирование в психолого-педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как** **предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | Психолого-педагогическая экспертиза в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2 : Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.1 | | | | | | современные формы и методы воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.2 | | | | | | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.3 | | | | | | принципы реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.1 | | | | | | Реализовывать современные формы и методы воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.2 | | | | | | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.3 | | | | | | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.1 | | | | | | методами реализации современных форм и методов воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.2 | | | | | | методы реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2.3 | | | | | | методы реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | | | историю и теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, их роли и места в жизни личности, общества и науки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | | | принципы реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | | | | формы и методы обучения, навыки организации различных видов внеурочной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | | | | | цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | | | | | различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | | | | | технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | | | использовать принципы построения и функционирования образовательных систем, их роли и места в жизни личности, общества и науки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | | | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | | | | использовать формами и методами обучения, использовать навыки организации различных видов внеурочной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 3.2.4 | определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ; | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | в применении знаний истории, теории, принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли и места в жизни личности, общества и науки; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | в применении методов реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | в применении форм и методов обучения, навыками организации различных видов внеурочной деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями; | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | по применению технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код** **занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид** **занятия/** | **Семестр /** **Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Интер** **акт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. История становления** **образовательных систем** |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Представление об образовательных системах /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Принципы построения и функционирования образовательных систем, их роли и места в жизни личности, общества и науки /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Формы и методы обучения. /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.4 | Методы воспитания /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.5 | Принципы построения и функционирования образовательных систем /Пр/ | 1 | | 2 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.6 | Методы обучения и воспитания /Пр/ | 1 | | 4 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.7 | Самостоятельная работа /Ср/ | 1 | | 24,8 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Профессиональные** **практики** |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 1 | | 69 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Методы психологической практики: психологическая консультация, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.3 | Лучшие педагогические практики /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.4 | Гуманистические практики /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.5 | Экзистенциальные практики /Лек/ | 1 | | 0,5 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.6 | Поведенческие практики /Пр/ | 1 | | 1 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.7 | Арт-терапевтические практики /Пр/ | 1 | | 1 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.8 | Прием зачета /ИКР/ | 1 | | 0,2 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.9 | Контроль /КСР/ | 1 | | 2 | ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 ОПК-8.2.1 ОПК-8.2.2 ОПК-8.2.3 |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету:  1. Система образования: история становления.  2. Принципы построения и функционирования образовательных систем.  3. Психологические основы традиционного обучения.  4. Психологические основы проблемного обучения.  5. Психологические основы программированного обучения.  6. Психологические основы личностно - ориентированного обучения. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
| 7. Психологические основы развивающего обучения.  8. Формы и методы обучения.  9. Методы воспитания.  10. Различные виды внеурочной деятельности.  11. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.  12. Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.  13. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся.  14. Цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся.  15. Педагогические практики.  16. Психологические практики.  17. Гуманистическая практика.  18. Экзистенциальная практика.  19. Арт-методы и их использование в учебной и воспитательной практике.  20. Поведенческие практики.  21. НЛП-практики.  22. Коуч-практики.  Задания:  1. Разработать урок по психопрофилактике.  2. Разработать тренинг по актуальной проблеме.  3. Разработать структурированное интервью по теме.  4. Разработать план проведения родительского собрания.  5. Разработать план проведения собрания с учителями. | | | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | | | |
| Темы рефератов:  1. Система образования: история становления.  2. Принципы построения и функционирования образовательных систем.  3. Психологические основы традиционного обучения.  4. Психологические основы проблемного обучения.  5. Психологические основы программированного обучения.  6. Психологические основы личностно - ориентированного обучения.  7. Психологические основы развивающего обучения.  8. Формы и методы обучения.  9. Методы воспитания.  10. Различные виды внеурочной деятельности.  11. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.  12. Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.  13. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся.  14. Цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся.  15. Педагогические практики.  16. Психологические практики.  17. Гуманистическая практика.  18. Экзистенциальная практика.  19. Арт-методы и их использование в учебной и воспитательной практике.  20. Поведенческие практики.  21. НЛП-практики.  22. Коуч-практики. | | | | | | |
| **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)** | | | | | | |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается | | | | | | |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | |
| 1. Реферирование.  2. Практические задания.  3. Вопросы к зачету. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л1.1 | Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. | Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие | | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013 | ЭБС | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л1.2 | Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. | | Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения: учебное пособие | | Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2012 | ЭБС | |
| Л1.3 | Крушельницкая Ольга Борисовна, Сачкова М.Е. | | Социальная психология образования: Учебное пособие | | Москва: Вузовский учебник, 2015 | ЭБС | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л2.1 | Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. | | Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах; учебное пособие | | Москва: Издательство ПСТГУ, 2013 | ЭБС | |
| Л2.2 |  | | Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014 | ЭБС | |
| Л2.3 | Морозов, В.В. | | Образовательная система России как путь социализации личности: монография | | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | ЭБС | |
| Л2.4 | Скворцова, С.В. | | Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании: монография | | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014 | ЭБС | |
| Л2.5 |  | | Педагогика и психология образования, 2016, вып. 1 | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | ЭБС | |
| Л2.6 |  | | Педагогика и психология образования, 2018, № 4: Журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л3.1 |  | | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС | |
| Л3.2 | Осипова Ольга Петровна, Анзорова Светлана Петровна | | Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно-методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | ЭБС | |
| Л3.3 | Кашлев, С.С. | | Интерактивные методы обучения: учебно- методическое пособие: учебно-методическое пособие | | Минск: ТетраСистемс, 2013 | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | |
| Э1 | журнал «Психологическая наука и образование» https://psyjournals.ru/psyedu/ | | | | | | |
| Э2 | «Педагогика и психология образования» – всероссийский междисциплинарный журнал http://mpgu.su/ob- mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/ | | | | | | |
| Э3 | ЭБС ДГТУ https://ntb.donstu.ru/ebsdstu | | | | | | |
| Э4 | "Современная зарубежная психология" – научный психологический журнал https://psyjournals.ru/jmfp/ | | | | | | |
| **6.3 Перечень информационных технологий** | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Microsoft DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E | | | | | |
| 6.3.1.2 | | Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных** | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | КонсультатнтПлюс, URL: http://www.consultant.ru/, РосМетод URL: http://rosmetod.ru/ | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx | |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.: | | | |
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.: | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Методические рекомендации по реферированию.  Реферат представляет собой письменную работу по определенной научной теме и предполагает самостоятельное и углубленное изучение учебных пособий, справочной и специальной литературы по теме реферата. Содержание реферата – это творческое, последовательное, целенаправленное, тематически объединенное в единое целое изложение прочитанного и обдуманного. Обязательным элементом его выступает наличие собственного мнения автора по излагаемым вопросам, логическая и теоретическая доказательность рассуждений автора. Реферат должен иметь план, вопросы которого раскрывают содержание реферата, основную его идею, определяют последовательность изложения материала. План включает такие обязательные пункты, как «Введение», «Заключение», «Использованная литература». Объем реферата определяется выбранной темой.  Методические рекомендации по выполнению практической работы  Выполнение практической работы включает разработку самостоятельного занятия.  Структура занятий в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:  1. Мотивирование к учебной деятельности.  Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение старшеклассника в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); 2) устанавливаются тематические рамки (“могу”).  2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.  3. Выявление места и причины затруднения.  На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.  4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель с помощью исследовательских методов.  5. Реализация построенного проекта.  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.  6. Первичное закрепление.  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают упражнения на новый способ действий с отработкой алгоритма и разработкой творческих заданий.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную, исследовательскую деятельность.  8. Включение в систему знаний и повторение.  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.  9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: b440302ДЗПП\_35ПО\_1-24.plx |  | стр. 10 |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие.  Методические рекомендации по подготовке к зачету  Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. | | |

.